

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Социально-экономические науки»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
*Е.В. Кузнецова*  
Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.05 – Психология**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятий пищевой промышленности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:  
Хисамутдинова Г.Р., д.ф.н., Садыков Р.Г., Сандюк Т.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.э.н., доцент кафедры  
«Социально-экономические  
науки»



Е.Н. Мельникова

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические науки»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой  
«Социально-экономические  
науки», к.э.н.



Н.П. Братишко

---

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	5
5. Содержание учебной дисциплины.....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения .....	8
6. Перечень практических занятий .....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): .....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства (ОС): .....	15
11.1 Оценочные средства для текущего контроля .....	16
11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	18
11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции.....	19
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...21	
13. Лист регистрации изменений .....	22

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель и задачи дисциплины «Психология» определены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01— «Экономика».

*Целью* курса «Психология» являются формирование у студентов готовности к самостоятельному использованию в профессиональной деятельности современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутри группового общения и взаимодействия.

*Задачи* дисциплины «Психология»:

-овладеть знаниями о закономерностях функционирования перцептивно-познавательных и эмоционально-волевых процессов, необходимыми для самопознания, саморегуляции поведения и организации профессиональной деятельности;

-приобрести навыки формирования готовности к самостоятельному использованию социально-психологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых отношений и работы в трудовом коллективе;

-освоить знания в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.Б.05 «Психология» реализуется в базовой (обязательной) части общекультурного модуля гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин социально-экономического и гуманитарного характера (философия, история, русский язык и культура речи).

Изучение дисциплины «Психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин профессионального (экономическая теория).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика организаций пищевой промышленности» компетенции ОК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> комплекс психологических методов, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>Уметь:</b> применять комплекс психологических методов, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>Владеть:</b> навыками применения комплекса психологических методов, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;



Свойства, состояния и процессы личности. Структура личности (К.К. Платонов). Факторы развития личности. Психологическое образование индивидуальности человека: система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Типологические особенности личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценка и самооценка. Черты личности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатели уровня развития личности. Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы поведения. Жизненный путь личности. Методы исследования личности.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

#### *Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики (ОК-5)*

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: Панпсихизм, Биопсихизм, Нейропсихизм, Антропсихизм. Развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

### **МОДУЛЬ 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### *Тема 2.1 Психические процессы (ОК-5)*

Общая характеристика психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Адекватность восприятия и внешнего воздействия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Развитие внимания и управление им. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия памяти у людей. Развитие памяти. Воображение: природа, виды. Воображение и представления: основные различия. Функции воображения. Воображение и творчество, этапы творческого процесса. Воображение как функция мозга. Виды

воображения. Механизмы развития воображения. Возрастные особенности развития. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности. Мышление и речь. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Культура ума. Мышление, творчество, коммуникация, рефлексия в деятельности современного профессионала. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

*Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности (ОК-5)*

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

*Тема 2.3. Психология личности (ОК-5)*

Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и другие личностные свойства. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и воля. Характер и деятельность. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г. Айзенк). Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Психология», обеспечивают усвоение преддипломной практики и ВКР	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3

**5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Наименование модуля/темы	Виды занятий в часах			Всего час.
		Лекции	Практические занятия	СРС	

1.	Раздел 1. Введение в психологию	<b>6*</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
2.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	2	2	8	12
3.	Тема 1.2 Структура психики, модели психики	2	2	8	12
4.	Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики	2	2	8	12
6.	Раздел 2. Общая психология	<b>6*</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
7.	Тема 2.1 Психические процессы	2	2	8	12
8.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности	2	2	8	12
9.	Тема 2.3. Психология личности	2	2	8	12

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах (указано минимальное количество часов, которое может увеличиваться в ходе проведения учебного процесса соответственно пожеланиям и подготовленности обучающихся).

#### 5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2.1 Психические процессы	Лекция-визуализация
2.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности	Лекция-визуализация

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.1	Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	2	Опрос, доклад	ОК-5
2.	Тема 1.2	Структура психики, модели психики	2	Опрос, доклад	ОК-5
3.	Тема 1.3	Психика и организм, происхождение и развитие психики	2	Опрос, доклад	ОК-5
4.	Тема 2.1	Психические процессы	2	Опрос, доклад	ОК-5
5.	Тема 2.2	Эмоционально-волевая сфера личности	2	Опрос, доклад	ОК-5
6.	Тема 2.3	Психология личности	2	Опрос, доклад	ОК-5



## 6.1. План самостоятельной работы студентов

№п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию	<i>Задание 1</i>	12
2.	Тема 1.2 Структура психики, модели психики		<i>Задание 2</i>	12
3.	Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики		<i>Задание 3</i>	12
4.	Тема 2.1 Психические процессы		<i>Задание 4</i>	12
5.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности		<i>Задание 5</i>	12
6.	Тема 2.3. Психология личности		<i>Задание 6</i>	12

*Задание 1.* Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы

Цель: формирование у обучающихся понимания сущности понятия психология: её предмета и становления, функций, современной психологии и ее отраслей, понятие о методе в психологии и методах психологии. (ОК-5)

При подготовке необходимо проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает психология человека?
2. Какие компоненты выделяют в структуре психических явлений?
3. Каковы задачи психологии?
4. Когда возникла экспериментальная психология?
5. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, теста и др.)?

6. В чем заключаются достоинства и недостатки главных психологических методов?

Вопросы для устного доклада:

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления психологи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 2.* Структура психики, модели психики

Цель: формирование у обучающихся понятий-структура психики; психика как одна из форм отражения объективной реальности, психологическая структура личности, потребности и мотивации. (ОК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение личности. Какова ее структура?
2. Охарактеризуйте основные формы направленности личности.
3. Что такое потребность?
4. Раскройте понятие индивидуальности человека? В каких формах она проявляется?
5. Что относится к природным свойствам человека?

6. Что такое возрастные индивидуальные свойства? Как связаны между собой индивидуальные свойства и психическое развитие человека?

7. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие) - в чем их сущность?

Вопросы для устного доклада:

1. Развитие и формирование личности.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Современные теории личности.
4. Потребность как источник активности личности.
5. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 3. Психика и организм, происхождение и развитие психики*

Цель: формирование у обучающихся понятий – психика, основные функции психики; свойства психического отражения; условия оптимального функционирования психики; факторы развития психики; эволюция психики в животном мире; сознание - высший уровень психического отражения; самосознание. (ОК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?
2. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления человека?
3. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?
4. Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека?
5. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?
6. Как соотносятся психика и сознание?
7. Выделите основные предпосылки и условия возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе.

Вопросы для устного доклада:

1. Понятие о психике. Функции психики.
2. Мозг и психика.
3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
4. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
5. Сознание как высший уровень развития психики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

*Задание 4. Психические процессы*

Цель: формирование у обучающихся понимания понятий-основные функции психики; свойства психического отражения; условия оптимального функционирования психики; факторы развития психики; эволюция психики в животном мире; сознание - высший уровень психического отражения; самосознание. (ОК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую характеристику познавательных процессов.
2. Какова роль памяти в структуре познавательной деятельности?
3. Каковы индивидуальные особенности памяти?
4. Перечислите условия, способствующие успешному хранению информации.
5. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Что свидетельствует о многогранности человеческого мышления?

6. Выделите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Чем мышление отличается от чувственного познания?
7. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
8. Охарактеризуйте ощущение как познавательный процесс, виды ощущений, основные свойства и характеристики ощущений.
9. Что такое восприятие, в чем его отличие от ощущений?
10. Раскройте виды и свойства восприятия, покажите индивидуальные особенности восприятия.
11. Дайте определение воображения, в чем его значение как познавательного процесса?
12. Как внимание связано с познавательными процессами?

Вопросы для устного доклада:

6. Понятие о психике. Функции психики.
7. Мозг и психика.
8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

*Задание 5. Психология эмоций, чувств и воли.*

Цель: формирование у обучающихся понятий- эмоции и чувства, основные функций эмоций и чувств, классификации эмоций, основные признаки воли как психологического явления. (ОК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
2. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
3. Каково значение эмоций в жизни человека?
4. Какие вы знаете виды эмоциональных состояний?
5. Чем отличаются эмоции от чувств?
6. Охарактеризуйте волевые действия.
7. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
8. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.

Вопросы для устного доклада:

1. Представление о строении внутреннего мира человека в психологии.
2. Место и значение эмоций в жизни человека.
3. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
4. Значение эмоций и чувств в профессиональной деятельности.
5. Свобода воли и личностная ответственность.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 6. Психология личности*

Цель: формирование у обучающихся понятий- темперамент, физиологические основы темперамента, типы темперамента и их психологическая характеристика, характер и его формирование, структура и типы характера. (ОК-5)

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику темперамента и его физиологической основы.
2. Раскройте суть понятия «характер».
3. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
4. Какие закономерности формирования характера вы знаете?

5. Что вы знаете о классификации черт характера?
6. Как характер проявляется через деятельность?
7. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А.Е. Личко.
8. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
9. Что такое способности? Охарактеризуйте их физиологическую основу, виды и уровни развития.

Вопросы для устного доклада:

1. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
3. Учет темперамента в профессиональной деятельности.
4. Характер человека и его формирование.
5. Типы характеров.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа.*

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию практического типа.*

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся;

углублению, расширению, детализированию знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействию выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем.

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### *Подготовка к промежуточной аттестации.*

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Психология» учебным планом не предусмотрены.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### *а) основная литература*

1. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с./ режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
2. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>

### *б) дополнительная литература*

1. Трансперсональная психология: учебное пособие / В.В. Козлов.- М.: Эксмо, 2010. – 512 с. – (Психологическое образование). ISBN 978-5-699-40789-7
2. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>
3. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с./ режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>.
4. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>

### *В )программное обеспечение:*

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization
2. MSOffice 2010

### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)
2. ЭБС «Znanium.com» (Режим работы: <http://znanium.com>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проектор; ноутбук переносной; экран; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проекторы; ноутбук; экран; звукоусиливающая аппаратура; учебно-наглядные пособия.

## **10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации учебной дисциплины «Психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Психология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.)

*Активные методы обучения* – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя.

По дисциплине «Психология» проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС):**

### **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных опросов, устных докладов, премиальных и штрафных баллов. Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

- один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;
- доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;
- посещение лекционного занятия – 5 баллов;

- посещаемость практических и лабораторных занятий – по 5 баллов;
- активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### 11.1 Оценочные средства для текущего контроля

Контрольным мероприятием текущего контроля обучающихся по учебной дисциплине является опрос по темам лекционных и практических занятий, который проводится в устной форме, а также устные доклады по заданным темам.

*Примерные вопросы для устного опроса*

#### Раздел 1. Введение в психологию

1. Что изучает психология человека?
2. Какие компоненты выделяют в структуре психических явлений?
3. Каковы задачи психологии?
4. Когда возникла экспериментальная психология?
5. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, теста и др.)?
6. В чем заключаются достоинства и недостатки главных психологических методов?
7. Дайте определение личности. Какова ее структура?



8. Охарактеризуйте основные формы направленности личности.
9. Что такое потребность?
10. Раскройте понятие индивидуальности человека? В каких формах она проявляется?
11. Что относится к природным свойствам человека?
12. Что такое возрастные индивидуальные свойства? Как связаны между собой индивидуальные свойства и психическое развитие человека?
13. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие) - в чем их сущность?
14. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?
15. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления человека?
16. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?
17. Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека?
18. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?
19. Как соотносятся психика и сознание?
20. Выделите основные предпосылки и условия возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе.

## **Раздел 2. Общая психология**

1. Дайте общую характеристику познавательных процессов.
2. Какова роль памяти в структуре познавательной деятельности?
3. Каковы индивидуальные особенности памяти?
4. Перечислите условия, способствующие успешному хранению информации.
5. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Что свидетельствует о многогранности человеческого мышления?
6. Выделите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Чем мышление отличается от чувственного познания?
7. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
8. Охарактеризуйте ощущение как познавательный процесс, виды ощущений, основные свойства и характеристики ощущений.
9. Что такое восприятие, в чем его отличие от ощущений?
10. Раскройте виды и свойства восприятия, покажите индивидуальные особенности восприятия.
11. Дайте определение воображения, в чем его значение как познавательного процесса?
12. Как внимание связано с познавательными процессами?
13. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
14. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
15. Каково значение эмоций в жизни человека?
16. Какие вы знаете виды эмоциональных состояний?
17. Чем отличаются эмоции от чувств?
18. Охарактеризуйте волевые действия.
19. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
20. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
21. Дайте характеристику темперамента и его физиологической основы.

22. Раскройте суть понятия «характер».
23. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
24. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
25. Что вы знаете о классификации черт характера?
26. Как характер проявляется через деятельность?
27. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А.Е. Личко.
28. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
29. Что такое способности? Охарактеризуйте их физиологическую основу, виды и уровни развития.

*Примерные темы для устного доклада*

**Раздел 1. Введение в психологию**

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления психологи.
5. Развитие и формирование личности.
6. Биологическое и социальное в структуре личности.
7. Современные теории личности.
8. Потребность как источник активности личности.
9. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу.
10. Понятие о психике. Функции психики.
11. Мозг и психика.
12. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
13. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Сознание как высший уровень развития психики.

**Раздел 2. Общая психология**

1. Понятие о психике.
2. Функции психики.
3. Мозг и психика.
4. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
5. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
6. Представление о строении внутреннего мира человека в психологии.
7. Место и значение эмоций в жизни человека.
8. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
9. Значение эмоций и чувств в профессиональной деятельности.
10. Свобода воли и личностная ответственность.
11. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
12. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
13. Учет темперамента в профессиональной деятельности.
14. Характер человека и его формирование.
15. Типы характеров.

**11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	– способность работать в	<b>Знать:</b> комплекс психологических методов,	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического

	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  <b>Уметь:</b> применять комплекс психологических методов, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  <b>Владеть:</b> навыками применения комплекса психологических методов, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа).  2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические и лабораторные занятия)  3) Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)</p>
--	--	---	--

### 11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 1	ОК-5
2.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 2	ОК-5
3.	Промежуточный контроль - зачет	Разделы 1-2	ОК-5

#### *Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет) обучающихся по учебной дисциплине (ОК-5)*

1. Содержание дисциплины, цели и задачи.
2. Психологическая компетентность и психологическая культура человека.
3. Предмет и объект психологии.
4. Классификация психических явлений.
5. Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.
6. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
7. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
8. Система методов исследования в психологии.
9. Этические принципы психологических исследований.
10. Методы психологической диагностики.
11. Понятие о бессознательном.
12. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.
13. Общая структура человека и взаимосвязи развития его свойств.
14. Понятие о личности.
15. Биологическое и социальное в структуре личности.
16. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция,

экзистенциалистская ориентация.

17. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
18. Типологические особенности личности.
19. Психика – свойство высокоорганизованной живой материи.
20. Стадии развития психики:
21. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.
22. Общая характеристика психических процессов.
23. Ощущения: понятие об ощущении, классификация, общие свойства ощущений.
24. Восприятие: понятие о восприятии, классификация, виды восприятий.
25. Внимание. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
26. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.
27. Воображение: природа, виды.
28. Мышление. Мышление как процесс.
29. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
30. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций, виды эмоций.
31. Понятие о чувствах. Саморегулирование в сфере чувств.
32. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
33. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
34. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
35. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
36. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

**Уровень сформированности компетенций определяется:**

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знает: комплекс психологических методов, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Умеет: применять комплекс психологических методов, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;				
Владеет: навыками применения комплекса психологических методов, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,				

конфессиональные и культурные различия;				
---	--	--	--	--

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

## 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

